



ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА

гр. Перник, ул. "Димитър Благоев" №147 тел./факс 076/ 69-91- 64; 67-00-02;

e-mail: csop_pernik@abv.bg

Утвърждавам:

Директор

Теодора Котупанова



ГОДИШЕН ПЛАН
ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

Настоящият план е приет на заседание на педагогическия съвет

Протокол № 5 /11.09.2026г.

Септември 2026 г.

гр. Перник

I. Приоритети в образователната политика

1. Качествено предучилищно възпитание и подготовка и училищно образование.
2. Намаляване на броя на напусналите и необхванати ученици.
3. Реформиране на професионалното образование и обучение. Обвързване с потребностите на пазара на труда.
4. Развитие на публично-частно партньорство.
5. Връщане на доверието към българския учител.

II. Мисия , визия, цели и приоритети в дейността на ЦСОП

A. Визия на ЦСОП

ЦСОП се стреми да бъде съвременна притегателна образователна институция, в която се осъществява психолого-педагогическа подкрепа на ученици със специални образователни потребности, с множество увреждания и хиперактивност, разстройства от аутистичния спектър, на техните родители и учители. Основната образователно-възпитателна ценност е постигане на високо ниво на адаптивност и самостоятелност на учениците.

ЦСОП гр.Перник действа като екип от ученици, родители, учители и служители, който залага на новаторството и пълноценното общуване. Екип от педагози, който поставя ученикът в центъра на всяка мисъл, дело и слово. Екип, който насърчава непосредствеността, искреността и свободата на изразяване на мисли, чувства и преживявания, за да бъде ученикът разбрана и зачитана страна в процеса на обучение.

Екип, ориентиран към глобалните световни приоритети, към динамично променящия се свят и е в услуга на нуждите на личността на ученика и отговорното му поведение към обществения живот.

Б. Мисия на ЦСОП

Центърът за специална образователна подкрепа извършва:

1. диагностична, рехабилитационна, корекционна и терапевтична работа с деца и ученици, за които оценката на регионалния център за подкрепа на процеса на

приобщаващото образование е установила, че съобразно образователните им потребности може да се обучават в център за специална образователна подкрепа;

2. педагогическа и психологическа подкрепа;

3. прилагане на програми за подкрепа и обучение за семействата на децата и учениците по т. 1;

4. обучение на деца и ученици по т. 1 в задължителна предучилищна и училищна възраст и професионално обучение за придобиване на първа степен на професионална квалификация и/или за придобиване на квалификация по част от професия.

- Центърът за специална образователна подкрепа може да извършва и дейности на ученическо общежитие, чиято дейност не се организира от училище, при необходимост и при наличие на материална база в съответствие с държавния образователен стандарт за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.

- Центърът за специална образователна подкрепа разработва и/или прилага програми за подкрепа и обучение на семействата на децата и учениците, които се обучават в центъра.

- Целта на програмите е родителите да бъдат активен участник и партньор на центъра за специална образователна подкрепа в процеса на обучение и рехабилитация на децата и учениците.

- Програмите включват:

☐ запознаване с конкретни начини за подкрепа на самоподготовката на детето или ученика у дома;

☐ усвояване на различни похвати за работа с детето или ученика у дома с цел създаване и развитие у него на полезни умения за самостоятелен и независим живот;

☐ придобиване на умения за подкрепа на социалното включване на детето или ученика

☐ запознаване със специализирана литература, с различни материали за работа с детето или ученика;

☐ други теми, полезни за родителите, представителите на децата или лицата, които полагат грижи за децата.

Центърът за специална образователна подкрепа осъществява Допълнителната подкрепа за личностно развитие, която включва:

☐ терапевтична и рехабилитационна работа с деца и ученици със специални образователни потребности;

□ педагогическа подкрепа и консултиране на деца и ученици, учители, родители.

□ за предоставянето на допълнителна подкрепа за личностно развитие по ученика със специални образователни потребности се изготвя план за подкрепа от детската градина или училището в сътрудничество с координиращия екип в центъра за специална образователна подкрепа.

- да се осигури достъпност, увлекателност, иновативен образователно-възпитателен и корекционен процес на качествено образование на ученици със СОП и множество увреждания с оглед максимално развитие на потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна реализация;

- да се насърчава проявлението и максималното развитие на способностите на детето както в процеса на обучение / натрупване на знания и формиране на умения/, така и в процеса на възпитание / развитие на личността/.

- да се създадат условия за добра социална реализация както в професионален, така и в личностен план, детето да може да реализира в максимална степен своите житейски планове, като зачита правилата и не накърнява правото на другите.

Утвърждаване на ЦСОП гр.Перник като институция със сериозни образователни, консултативни, обучителни и културни функции, да се наложи в общността в синхрон с обществените и културни организации; като конкурентноспособен център с непрекъснато обновяваща се материална база; център, в който се формират отговорни позиции, прилагат се най-модерни стратегии, технологии и интерактивни методи на работа; център, който ангажира, подпомага и стимулира учениците със комплексни нужди и ги прави значими в учебния и извънучебния процес; и е обособена общност от ученици, специалисти и родители, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешките ценности.

В. Цели на ЦСОП:

- Утвърждаване на ЦСОП като институция в системата на народната просвета, предлагащ качествен, иновативен, достъпен и увлекателен образователно-възпитателен и рехабилитационен процес с ученици с умерена и тежка степен на умствена изостаналост и на деца с множество увреждания;

- Осигуряване на позитивна, интерактивна образователна и подкрепяща среда за социално развитие и усъвършенстването на образователно-възпитателна и корекционна дейност, насочена към ученици със СОП;

- Засилване ролята на индивидуалната работа за разкриване на потенциалните възможности за терапевтиране, рехабилитиране, корекция и изработването на компенсаторни механизми за преодоляването на недостатъците в психическото развитие на децата със СОП и множество увреждания;
- Повишаване квалификацията на учителите;
- Популяризиране постиженията на учениците;
- Подпомагане и развитие на творческите способности и потенциала на всяко едно дете;
- Обогаляване на материално-техническата база.

Г. Основни задачи:

- Приоритетно внедряване на новости в учебната дейност, в организацията и управлението на ЦСОП;
- Технологично обновяване и модернизация на МТБ и методиката на обучение – сензорно базирни дейности с елементи на Монтесори среда, ерготерапия, различни ниско и високо технологични методи за комуникация, обучение в STEM среда;
- Поддържане на висока квалификация на персонала - педагогически, непедагогически и управленски;
- Утвърждаване на диференциран подход в заплащането и обективна система за оценка качеството на труда, обвързан с повишаване качеството на обучението;
- Развитие на системата за вътрешно оценяване;
- Въвеждане на ИКТ в обучението по всички учебни дисциплини;
- Насърчаване и развитие на ученическия спорт;
- Ефективно управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет;

Д. Стратегии в дейността на ЦСОП

- Осъществяване на тясната връзка с родители, правителствени и неправителствени организации, които работят с деца и ученици със СОП на национално, регионално ниво и общински структури за създаване на подходящи форми за работа с такива деца от целия регион, като се използва капацитета на ЦСОП-Перник;

- Създаване на базата на центъра кабинети за консултации, обучение и професионално подпомагане на учители, които работят с деца и ученици със СОП в масовите училища и детските градини;
- Провеждане на ранна диагностика, прилагайки съвременни подходи към оценяване на училищната готовност и съдействие за полагане основите на изграждането на общинската стратегия, визия, политика и програма за работа с деца и ученици със СОП;
- Създаване на консултативен и обучителен център за работа с родители на деца и ученици със СОП;
- Усъвършенстване дейността на центъра, съобразно европейските изисквания чрез разработване на проекти по европейски и национални програми;
- Усъвършенстване работата с ученици с тежка степен на умствена изостаналост и с множество увреждания;
- Развитие на социалните умения за самостоятелен и независим живот на учениците със СОП;
- Обогаляване на МТБ с облик на съвременен център за специална образователна подкрепа.
- превръщане на центъра в модерна развиваща се и адаптивна система, даваща достъпно и качествено образование.
- защитаване правото на всяко дете със СОП за пълноценен и самостоятелен живот -не в тежест на близките му и обществото, а заедно с тях самостоятелен и пълноценен граждани.

Е. Приоритети в дейността на ЦСОП

- диференциране на специализирани грижи за всеки един ученик, строго индивидуално, съобразено с техните различни потребности;
- да се предложи широк избор на терапевтични занимания според нуждите на учениците;
- непрекъснато надграждане на знания и умения с оглед максимално развитие на потенциала и компенсаторните механизми на учениците със СОП и множество увреждания, чрез методите на Монтесори, системата от символи и знаци , високо и ниско функциониращи средства за комуникация;
- професионално обучение по дуален принцип и изграждане на междуинституционален механизъм в подкрепа на тяхната професионална реализация;

- използване на ИКТ и иновативни, интерактивни методи и технологии на преподаване, тренинги, симулации;
- повишаване квалификацията на учителите.

Ж. Акценти

- осигуряване на подкрепяща среда на учениците;
 - усъвършенстване работата на училищен екип за допълнителна подкрепа;
 - работа с деца с проблеми в развитието;
 - строг контрол за недопускане на безпричинни отсъствия;
 - подкрепа и консултиране на родителите;
 - активно сътрудничество с държавните институции, социалните партньори и родителите.
- изграждане на методика за оценка на образователните, познавателните, конгитивните способности на учениците.

III. План за квалификационната дейност през учебната 2025 / 2026 година

A. Общи положения

Квалификационната дейност в ЦСОП се осъществява на базата на Закона за предучилищното и училищно образование и Наредба №15/02.08.2019г., за условията за повишаване квалификацията на педагогическите кадри в системата на народната просвета и реда за придобиване на професионално квалификационни степени.

Учителят има право да получава информация за възможностите за повишаване на професионалната си квалификация от директора на ЦСОП, от РУО на МОН и МОН, както и е длъжен да „повишава професионалната си квалификация“ самостоятелно. Организатор и координатор на дейностите, свързани с повишаване квалификацията на педагогическите кадри на равнище институция е директорът на училището.

Учители и обслужващ персонал: В ЦСОП работят 1 директор, 10 учители, 4 възпитатели, 1 психолог, 1 логопед, 1 ерготерапевт и 9 служители - непедagogически персонал.

Учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения за придобиване на квалификационни степени, тренинги и др. Носители на професионално квалификационни степени са 12 от работещите.

Квалификационни степени	V ПКС	IV ПКС	III ПКС	II ПКС	I ПКС
Брой учители	5	3	2	1	1

Б. Цел

Повишаване на професионалната компетентност на педагогическите специалисти чрез системна квалификационна дейност, насочена към усъвършенстване на педагогическите и методическите умения, ефективната работа с деца и ученици със специални образователни потребности и повишаване качеството на предоставяната допълнителна подкрепа за личностно развитие.

В. Основни задачи

1. Установяване и анализиране на потребностите от квалификация на педагогическите специалисти.
2. Усъвършенстване на професионалните, педагогическите и методическите компетентности.
3. Прилагане на съвременни методи, подходи и технологии в работата с деца и ученици със СОП.
4. Развитие на умения за индивидуализиране и диференциране на образователния процес.
5. Усъвършенстване на уменията за планиране, реализиране и проследяване на индивидуалната подкрепа.
6. Споделяне на добри практики и професионален опит.
7. Анализиране на конкретни педагогически ситуации и търсене на ефективни решения.
8. Подобряване на взаимодействието между педагогически специалисти, специалисти за подкрепа и родители.
9. Насърчаване на самообразованието и професионалната рефлексия.

10. Прилагане на резултатите от квалификационната дейност в реалната педагогическа практика.

Г. Основни направления

- приобщаващо образование
- работа с деца и ученици със специални образователни потребности
- индивидуализиране и диференциране на обучението
- съвременни педагогически и терапевтични подходи
- комуникативни и социални умения
- алтернативна и допълваща комуникация
- управление и превенция на проблемното поведение
- дигитални технологии и адаптирани образователни ресурси
- работа с родители
- екипно взаимодействие
- професионална рефлексия и споделяне на добри практики

Д. План на квалификационната дейност

№	Цели	Задачи	Дейности / теми	Форма	Срок	Отговорник	Финансиране	Индикатори за изпълнение
1	Установяване на потребностите	Проучване на професионалните потребности	Анкетиране и обсъждане	Анкета, работна среща	Септември	Зорница Славева	Без допълнително финансиране	Проведено проучване; определен и приоритетни теми
2	Усъвършенстване на методическите умения	Прилагане на индивидуален подход	Индивидуализиране и диференциране на образовател	Практикум	Октомври – ноември	Марияна Влатова	Без допълнително финансиране	Разработени и приложени и адаптиран

			ния процес					и дейности
3	Развитие на умения за решаване на казуси	Анализ на конкретни ситуации	Работа с педагогически казуси от практиката	Дискусия	Ноември	Любка Илиева	Без допълнително финансиране	Анализирани казуси; предложени стратегии
4	Развитие на дигиталната компетентност	Използване на електронни ресурси	Дигитални технологии и адаптирани образователни ресурси	Практическа работилница	Декември	Латинка Данчева	Без допълнително финансиране	Създадени или избрани ресурси
5	Подобряване на комуникативната и социалната подкрепа	Прилагане на ефективни стратегии	Развитие на комуникативни и социални умения	Семинар / практикум	Януари	Наталия Илиева	Без допълнително финансиране	Представени и приложени стратегии
6	Подобряване на управлението на поведението	Стратегии за превенция и реакция	Управление и превенция на проблемно поведение	Тренинг	Февруари	Мария Тодорова	Без допълнително финансиране	Проведен тренинг
7	Подкрепа на алтернативната комуникация	Разширяване на практическите умения	Алтернативна и допълваща комуникация	Практическо обучение	Март	Катя Петрова	Без допълнително финансиране	Приложени комуникационни стратегии
8	Насърчаване на професионалния обмен	Споделяне на ефективни практики	Представяне на добри практики	Работна среща	Април	Емили Кирилова	Без допълнително финансиране	Представени практики и идеи

9	Подобряване на взаимодействието с родителите	Комуникационни умения	Ефективно партньорство между ЦСОП и семейството	Дискусия / тренинг	Май	Виктория Павлова, Вероника Иванова, Албена Кирилова	Без допълнително финансиране	Формулирани препоръки
10	Отчитане на ефективността	Анализ на резултатите	Годишен анализ и оценка на изпълнението	Работна среща	Юни	Любка Илиева - Председател на ЕКК	Без допълнително финансиране	Изготвен отчет; мерки за следващата година

Е. Очаквани резултати

- Повишаване на професионалната и методическата компетентност.
- Усъвършенстване на уменията за индивидуален подход.
- По-широко използване на съвременни педагогически, терапевтични и дигитални подходи.
- Подобряване качеството на образователния и терапевтичния процес.
- Повишаване ефективността на предоставяната допълнителна подкрепа.
- Подобряване на екипното взаимодействие и работата с родители.
- Създаване и споделяне на методически материали и добри практики.

Ж. Форми на квалификационна дейност

- Вътрешноинституционални обучения; работни срещи и заседания на ЕКК; семинари; практически обучения и практикуми; тренинги; дискусии; методически консултации; открити педагогически ситуации; наблюдение и анализ на практиката; анализ на педагогически казуси; представяне на добри практики; разработване на методически материали; самообразование; външни квалификационни форми; междуинституционален обмен.

3. Отчитане и оценяване

- Протоколи, присъствени списъци, сертификати и удостоверения, разработени методически материали, анкети и обратна връзка, анализ на приложението на придобитите знания и умения и годишен отчет на ЕКК.

И. Финансиране

- Бюджет на ЦСОП; средства за квалификация на педагогическите специалисти; средства по проекти и програми; други допустими източници на финансиране. При вътрешноинституционални форми без външен лектор не се предвиждат допълнителни финансови разходи.

Й. Заключителни разпоредби

- План-програмата се приема от ЕКК и се утвърждава по установения в ЦСОП ред. При необходимост може да бъде актуализирана съобразно потребностите, нормативната уредба и резултатите от квалификационната дейност.

IV. Дейности за реализиране на целите, стратегиите и приоритетите по отношение на следните направления :

1. Обхват на децата и учениците с множество увреждания с умерена и тежка умствена изостаналост и с аутизъм, чрез индивидуални програми за развитие с цел социализация и реализация в живота.
2. Обучение на учениците след осми клас в професионална паралелка.
3. Задължителна училищна документация, осигуряване и опазване на учебниците и учебните помагала, предоставени за безвъзмездно ползване.
4. Кадрово осигуряване.
5. Качество на обучение по отделните учебни предмети.
6. Социализиране и приобщаване на децата и учениците в социален риск и децата и учениците със СОП.
7. Целодневна организация на учебния процес и възпитателна дейност.
8. Квалификационни дейности.
9. Информационни и комуникационни технологии в ЦСОП.
10. Извън класни и извън училищни дейности.
11. Опазване живота и здравето на учениците.

12. Система на диференцирано заплащане на учителите.
13. Изпълнение на оперативните програми на ЕС.
14. Осигуряване на здравословна храна на децата и учениците.
15. Финансово и материално техническо осигуряване на ЦСОП за учебната 2026/2027 год.

V. Дейности

№	Дейности	Срок	Извършва се от:	Очаквани резултати.
1.	Приемане на график за подготовка на материално-техническата база за новата учебна година.	30.09.2026 г.	Директор	Готовност на МТБ за 2026 – 2027г.
2.	Осигуряване на санитарно разрешително за наличие на санитарно – хигиенни условия за провеждане на учебния процес.	11.09.2026 г.	Директор, медицинска сестра	Добри хигиенни условия за осъществяване на УВР.
3.	Изготвяне на индивидуални учебни планове на учениците и осъществяване на срещи с ЕПЛР в училищата.	До 11.09.2026г.	Учители, възпитатели	Готовност за провеждане на УВР.
4.	Изготвяне на Списък – образец No 3.	До 05.10.2026г.	Директор, К. Петрова,	Готовност за УВР.
5.	Провеждане на допълнителна работа с продължително отсъстващите по болест ученици.	Един месец след боледуване	Ръководители на паралелки	Компенсиране на пропуснатия учебен материал.
6.	Откриване на учебната 2026-2027г.	15.09.2026 г.	Директор, Комисия по тържествата	Готовност за започване на новата учебна година.
7.	Актуализиране и приемане на Годишен план на училището.	11.09.2026 г.	Н.Илиева , К.Петрова	Готовност за УВР
8.	Актуализиране на необходимата документация за започване на	11.09.2026 г.	Директор Комисии,	Създаване на условия за УВР в

	учебната 2026-2027г.		определени със заповед № РД- 12- 61/31.08.2026 г.	синхрон със съвременните изисквания.
9.	Изготвяне на седмичното разписание, дневния режим и графиците за дежурствата, съобразно хигиенно- педагогическите изисквания за обучение в ЦСОП.	11.09.2026 г.	К.Петрова, И.Тодоров	Осигуряване на ред, спокойствие и сигурност на учениците.
10.	Да се определят приемни часове за консултации от класните ръководители с родителите; график за работа на психолог, логопед.	11.09.2026 г.	Класни ръководители, психолог, логопед,	Координация с родителите, извършване на психологична и логопедична работа по график за оптимизиране на УВР.
11.	Запознаване на родителите с правилника за вътрешния ред и дневния режим в училище, както и с мерките при неопазване на училищното имущество.	25.09.2026 г.	Директор, Ръководители на паралелки	Подобряване дисциплината на учениците и опазване на МТБ.
12.	Запознаване с изискванията за организиране на дейностите през учебната 2026 – 2027г. и изготвяне на планове на училищните комисии.	30.09.2026г.	Комисиите в помощ на учебния процес	Извършване на учебно- възпитателните дейности в съответствие с приетите планове и изисквания.
13.	Изготвяне на: 1. планове за подкрепа 2. Индивидуални програми по учебните предмети 3. карта за оценка на	1.15.10.2026г. 2.15.10.2026г. 3.15.10.2026г.	Екип за подкрепа за личностно развитие и КЕПЛР	Готовност за УВР.

	учениците , които започват нов етап на обучение-1,5,8,11 клас.			
14.	Организиране на родителски срещи .	м. 09.2025 г. м.02.2026г. м.06.2026г.	Ръководители на паралелки, възпитатели	Разрешаване проблемите на училището.
15.	Запознаване на родителите с изискванията за изграждане и поддържане на трайни хигиенни навици у децата	м.09.2026г.- м.06.2027г.	Медицинска сестра	Подобряване на хигиената и укрепване здравето на децата
16.	Опазването на децата от влиянието на религиозни секти, употреба на цигари, алкохол и упойващи вещества.	м.09.2026г. –м. 06.2027г.	Психолог, Ръководители на паралелки, медицинска сестра	Запазване психическото и физическо здраве на учениците.
17.	Търсене съдействието на Държавната агенция за закрила на детето, за опазване на децата претърпели насилие, психически тормоз в семейството и извън него.	м. 09.2026 г.- м. 06.2027г.	Психолог	Създаване сигурност и закрила на децата претърпели насилие и психически тормоз.
19.	Поддържане постоянни връзки с настоящите и бъдещи спонсори за обогатяване на материалната база на ЦСОП и подпомагане на нуждаещи се ученици.	м. 09.2026г.- м.06.2027г.	Директор, Комисия по даренията	Повишаване качеството на обучението и възпитанието чрез осъвременяване на МТБ.
20.	Провеждане на срещи – разговори с родителите на отсъстващите ученици.	м.09. 2026 г. – м.06.2027г.	Ръководители на паралелки	Намаляване броя на отсъстващите по неуважителни причини ученици.
21.	Търсене на съдействие от социалните служби и ДПС по необходимост, когато ученикът отсъства безпричинно от	м.09.2026 г. – м.06. 2027г.	Ръководители на паралелки, психолог	Намаляване броя на безпричинно отсъстващите ученици.

	училище.			
22.	Проучване на социалната и семейна среда на ученика и външните фактори, оказващи влияние върху развитието на детето.	м.09.2026 г. – м.06. 2027г.	Ръководители на паралелки, психолог	Подпомагане на прилагането на индивидуален и диференциран подход при обучението и възпитанието.
23.	Изготвяне планове на работата на логопеда и психолога.	01.10.2026г.	Логопед, психолог	Готовност за работа на логопеда и психолога през учебната година
24.	Ден на Народните будители.	30. 10.2026 г.	Л.Николова, Зорница Славова	Възпитаване в дух на уважение към народните будители.
25.	Патронен празник	25.11.2026г.	Комисия по тържествата	Създаване на празнична атмосфера и настроение.
26.	Коледен празник.	22.12.2026г.	Комисия по тържествата, Комисия по украсата	Създаване на празнична обстановка и запознаване с народните традиции.
27.	Зимен празник – организиране занимания във фитнес залата и на открито.	м.02.2027г.	Класни ръководители, Комисия по ФВС	Укрепване на здравето, закаляване и подобряване физическото развитие на учениците.
28.	19 февруари – годишнина от гибелта на Васил Левски	19. 02.2027г.	М.Минкова	Запознаване с живота и делото на В. Левски.
29.	Ден на мартеницата	01.03.2027г.	Е.Кирилова, Г.Бачева	Създаване на естетически вкус у учениците и трудови навици.

30.	3-ти март – Освобождение на България	02.03.2027г.	И.Тодоров , Вероника Иванова	Запознаване с историческото събитие и възпитаване в родолюбие.
31.	Пролетен излет в близка местност	м.04.2027г.	Учители, възпитатели	Запознаване с природата в близките места и нейното опазване; укрепване здравето на учениците.
32.	Празник на шареното яйце	м.04.2027г.	Класни ръководители	Запознаване с народните традиции и обичаи за Великден.
33.	Празник на буквите. Ден на славянската писменост и българската култура.	24.05.2027г.	Класни ръководители	Почит към делото на светите братя Кирил и Методий. Създаване на празнична обстановка.
34.	Специализирана среща с родителите на учениците от VII и VIII клас във връзка с професионалното им насочване към професионалните паралелки на училището.	05- 06м.2027г.	Класни ръководители на VII	Професионално ориентиране на учениците
35.	Ден на детето	01.06.2027г.	Л.Илиева, Л.Николова	Създаване на празнична обстановка , настроение и забавни игри.
36.	Празнично утро с учениците от ЦСОП	02.06.2027г.	Класни ръководители на I, II , III клас	Тържествено закриване на учебната година за начален курс.
37.	Ден на Ботев и загиналите за свободата а България	02.06.2027г.	И.Тодоров, Е.Кирилова	Възпитание в родолюбие и почит

				към падналите за свободата на България
38.	Тържествено закриване на учебната година	02.07.2027г.	Комисия по тържествата, класни ръководители	Създаване на празнична обстановка и ваканционно настроение на учениците

V. Комисии в помощ на учебния процес

1. Комисия по украсата:

Л. Илиева, Албена Неделчева, Л. Николова

2. Комисия по професионално ориентиране:

З. Славова, кл. рък. VII кл., психолог

3. Комисия по безопасност на движението:

К. Петрова, Л. Илиева

4. Комисия по противопожарна охрана и здравословни и безопасни условия на труда:

Председател: М. Тодорова

Членове: Зорница Славова, Н. Николов

5. Комисия по тържествата:

Л. Илиева, Мария Тодорова, Л. Николова

6. Комисия за превенция на противообществените прояви:

Психолог, м.с. Пиргова, К. Петрова

7. Комисия по физическо възпитание и спорт:

Г. Бачева, М. Влодова

8. Комисия по приемане на даренията за финансовата 2026 год.

Председател: К. Петрова

Членове: Р. Маркова, Л. Илиева, Р. Кирова

VI. ЗАСЕДАНИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТ

Септември

1. Разпределение на часовете по предмети, класно ръководство, възпитателни групи.
2. Приемане на Правилника на училището, Правилника за вътрешния ред, дневния и седмичния режим за дежурство на учителите и възпитателите.
3. Приемане на Годишния план за организиране и провеждане на учебно-възпитателната работа през учебната 2026/2027г.
4. Разглеждане на Инструкцията за безопасни условия на труд.

Февруари

1. Отчитане на резултатите от учебно-възпитателната работа през първия учебен срок на учебната 2026/2027г.

Март

1. Информация за здравословното състояние на учениците.
2. Приемане на план за 24 май и тържествата в ЦСОП
3. Нови форми и методи на работа.

Юни

1. Отчитане на резултатите от учебно-възпитателната работа през учебната 2026/2027г.